



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๔ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง จำนวน ๖ มาตรฐาน ในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อความเป็นเอกภาพและมีทิศทางในการ บริหารการศึกษาไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ พึ่งตนเองได้และมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก จำนวน ๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ

ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประจำจังหวัดตาก

มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

(๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)			๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล			๓๐
๑.๑	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๒๐	๓๐
๑.๒	ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๑๐	
มาตรฐานด้านครู (๑ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้)			๒๐
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๒๐
๒.๑	ครูมีคุณวุฒิหรือมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ	๒	๒๐
๒.๒	ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	๒	
๒.๓	ครูมีความเมตตาและอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	๒	
๒.๔	ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	๒	
๒.๕	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	๒	
๒.๖	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๓	
๒.๗	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	๓	
๒.๘	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๒	
๒.๙	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสหวิทยาการ	๒	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านผู้บริหาร (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้)			๑๐
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๑๐
๓.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑	๑๐
๓.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นหลักฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	
๓.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	
๓.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๒	
๓.๕	ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	
๓.๖	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัดการศึกษา	๑	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้)			๒๕
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่กำหนด			๒๕
๔.๑	มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	๓	๒๕
๔.๒	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	๓	
๔.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๔	
๔.๔	จัดให้มีเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เพียงพอ	๔	
๔.๕	ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา	๔	
๔.๖	จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนเรียนร่วม	๔	
๔.๗	สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	๓	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้)			๑๐
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
๕.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้ผู้เรียนและครอบครัว สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	๓	๑๐
๕.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ กับครอบครัว ชุมชนและภาคีเครือข่าย	๔	
๕.๓	พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบ และช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น	๓	
มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้)			๕
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			๕
๖.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๕
๖.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑	
๖.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	
๖.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๐.๕	
๖.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๐.๕	
๖.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
